

REGULAMENTUL **de organizare și desfășurare a examenului de calificare**

Capitolul I. Dispoziții generale

1. Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare (în continuare **”Regulament”**) stabilește modul de organizare și desfășurare a examenului de calificare precum și modul de evaluare a competențelor profesionale la finalizarea programelor de formare profesională tehnică secundară, postsecundară și postsecundară nonterțiară.

2. Prezentul Regulament este elaborat în conformitate cu:

- *Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014;*
- *Legea nr. 110/2022 cu privire la învățământul dual;*
- *Regulamentul de organizare și funcționare a Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare (aptobtat HG nr.201 din 28.02.2018);*
- *Cadrul Național al Calificărilor (aprobat prin HG nr. 330 din 31.05.2023);*
- *Metodologia de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă (aprobată prin HG nr. 616 din 18.05.2016, cu modificările ulterioare aprobate prin HG nr. 830 din 11.12.2024);*
- *Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile (Ordinul nr. 234 din 25.03.2016);*
- *Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic (aprobat prin Ordinul nr. 824 din 11.06.2024).*

3. În sensul prezentului Regulament, sunt utilizate noțiunile definite în actele menționate în pct. 2 al Regulamentului, precum și următoarele noțiuni:

Examen de calificare (în continuare **„Examen”**) – evaluarea finalităților de studii/rezultatelor învățării realizate într-un domeniu de formare profesională tehnică și are drept scop evaluarea cunoștințelor, abilităților și certificarea competențelor profesionale pentru calificările profesionale de nivel 3 ISCED, 4 ISCED sau 5 ISCED conform Cadrului Național al Calificărilor;

Lucrare de diplomă – proiect sau teză care permite evaluarea capacității candidatului de a aplica cunoștințele și aptitudinile dobândite, de a rezolva în mod optim problemele specifice domeniului specializării, precum și de a aprecia nivelul competențelor profesionale conform Cadrului Național al Calificărilor, la finalizarea unui program de formare profesională tehnică postsecundară sau postsecundară nonterțiară;

Comisia de elaborare a subiectelor pentru Examen – grup de persoane constituit prin ordin în scopul elaborării subiectelor pentru Examen;

Comisia de evaluare și calificare – grup de persoane constituit prin ordin în scopul evaluării competențelor profesionale la programele de formare profesională tehnică și certificării calificărilor candidaților;

Conducătorul lucrării de diplomă – cadru didactic de specialitate deținător de grad științific/didactic întâi/superior;

Recenzent – reprezentant al unui agent economic, din domeniul calificări profesionale certificate sau cadru didactic de specialitate deținător de grad științific/didactic întâi/superior.

4. Dreptul de a susține Examenul îl au candidații care au finalizat integral programul de formare profesională tehnică secundară, postsecundară sau postsecundară nonterțiară.

5. Admiterea candidaților la Examen se face prin ordinul directorului instituției de învățământ profesional tehnic, în baza deciziei Consiliului profesoral.

6. Pentru susținerea Examenului sunt admiși candidații cu situația academică încheiată, în conformitate cu prevederile Planului de învățământ în vigoare pentru promoția respectivă.

7. Candidaților, care au promovat Examenul la programele de formare profesională tehnică:

1) secundară li se eliberează Certificat de calificare și suplimentul descriptiv al certificatului, conform modelului aprobat;

2) postsecundară sau postsecundară nonterțiară li se eliberează Diploma de studii profesionale cu suplimentul descriptiv al Diplomei conform modelului aprobat.

8. În caz de nepromovare sau neprezentare a candidatului din motive întemeiate, confirmate prin acte justificative, Examenul poate fi susținut repetat, în cadrul sesiunii suplimentare. Perioada de organizare și desfășurare a sesiunii suplimentare se decide de către instituția de învățământ profesional tehnic, dar nu mai târziu de 30 zile din data desfășurării Examenului.

9. Costurile de organizare a sesiunii suplimentare sunt acoperite de către candidați, cu excepția candidaților care nu s-au prezentat la Examen din motive întemeiate, confirmate prin acte justificative. Directorul instituției de învățământ profesional tehnic aprobă devizul de cheltuieli pentru organizarea sesiunii repetate și îl aduce la cunoștința candidaților.

10. Neprezentarea candidatului, din motive nejustificate, la Examen este calificată drept nesusținere a acestuia.

11. Obținerea unei note mai mici decât „5” este calificată drept nepromovare a Examenului. Candidaților, care nu au promovat Examenul, li se eliberează, la cerere, adeverință care atestă finalizarea studiilor validată prin ștampila instituției și semnătura directorului.

Capitolul II. Principiile de evaluare

12. Principiile de evaluare asigură evaluarea prin intermediul Examenului a competențelor profesionale solicitate absolventului programelor de formare profesională conform Cadrului Național al Calificărilor din Republica Moldova.

13. Examenul se organizează și se desfășoară în baza următoarelor principii:

1) Evaluarea este validă - toate părțile au încredere că prin calificarea atribuită, candidatul a atins nivelul de cunoștințe, abilități și competențe descrise în rezultatele învățării conform calificării.

2) Evaluarea este credibilă - candidații cu aceeași calificare, care au atins același standard, indiferent de instituția în care au învățat, de resursele de care au beneficiat și indiferent de perioada de desfășurare a evaluării.

3) Evaluarea este transparentă și echitabilă - competențele profesionale sunt evaluate în mod echitabil.

4) Evaluarea este accesibilă - candidații sunt siguri că pot fi admiși la evaluare, indiferent de circumstanțele lor personale.

5) Evaluarea este ușor de gestionat - procesele și sarcinile trebuie concepute astfel, încât evaluarea să poată fi efectuată eficient din punct de vedere a costurilor și rezultatelor.

Capitolul III. Examenul

14. Examenul se organizează pentru candidații care au parcurs integral un program de formare profesională tehnică de nivel 3-5 ISCED conform prevederilor curriculare aprobate de Ministerul Educației și Cercetării și ministerele de resort, în scopul evaluării finalităților de studiu/rezultatelor învățării ale acestora, conform Cadrului Național al Calificărilor din Republica Moldova și certificării competențelor profesionale printr-un act de studii.

15. Corespunzător programului de formare profesională, Examenul se organizează după cum urmează:

1) pentru programele de formare profesională tehnică secundară prin susținerea unui Examen din două probe: proba scrisă și proba practică;

2) pentru programele de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară prin susținerea:

a) probei de evaluare sau

b) lucrării de diplomă.

16. Până la desfășurarea examenului de calificare instituția de învățământ:

1) asigură informarea candidaților despre procedurile de organizare și desfășurare a examenului de calificare;

2) organizează ore de consultație de până la 30 ore academice per examen.

Secțiunea 1. Proba scrisă și proba practică

17. În vederea evaluării finalităților de studiu/rezultatelor învățării ale candidaților care au parcurs integral un program de formare profesională tehnică secundară (nivel 3 ISCED), Examenul se organizează în formă de probă scrisă și probă practică.

18. Subiectele pentru proba scrisă cuprind materialul teoretic parcurs în cadrul disciplinelor/modulelor de la componenta de profil a Planului de învățământ și pot fi desfășurat sub formă de test, inclusiv, asistat de calculator.

19. Subiectele pentru proba practică vizează sarcini specifice calificării. Fiecare sarcină pentru proba practică conține realizarea unor activități profesionale, desfășurate în condiții cât mai apropiate de cele reale de muncă. Pentru programele de formare profesională tehnică prin sistem dual, proba practică se realizează în condiții reale de muncă.

20. La decizia Comisiei de evaluare și calificare, proba practică poate fi una comună pentru toți candidații, pentru un grup de candidați sau poate fi individuală, în funcție de specificul meseriei/profesiei.

21. Nota finală la Examenul pentru programele de formare profesională tehnică secundară include ponderat rezultatele ambelor probe, până la sutimi și se calculează ca media aritmetică, a notelor acordate de membrii Comisiei de evaluare și calificare conform formulei:

$$\text{Nota finală} = \text{Proba practică} * 0,7 + \text{Proba scrisă} * 0,3$$

Secțiunea 2. Proba de evaluare

22. În vederea certificării competențelor profesionale ale candidaților care au parcurs integral un program de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară (nivel 4 sau 5 ISCED), în funcție de specificul domeniului de formare profesională/specialității, proba de evaluare poate fi organizată în scris, oral, practic, combinat, asistat de calculator prin susținerea unei activități specifice domeniului de formare profesională astfel încât să fie evaluate finalitățile de studiu/rezultatele învățării conform Cadrului Național al Calificărilor.

23. La decizia Ministerului Educației și Cercetării proba de evaluare poate fi organizată și desfășurată în baza testelor unice, precum și în centre externe de examinare în condiții similare organizării și desfășurării examenului național de bacalaureat.

24. Subiectele cuprind materia studiată la unitățile de curs fundamentale și de specialitate și impun candidaților demonstrarea capacităților de aplicare, analiză, sinteză, de generalizare și abstractizare.

25. În cazul în care proba de evaluare se desfășoară la calculator aceasta include obligatoriu o aplicație practică, problemă, studiu de caz, elaborarea/completarea actelor normative, fișe, tabele, scheme de montaj.

26. Nota finală se calculează ca media aritmetică, cu sutimi, acordate de Comisia de evaluare și calificare și se înscrie în Borderoul de notare. Ponderea subiectelor teoretice constituie circa 40%, iar ponderea subiectelor practice constituie circa 60%.

27. Rezultatele se înregistrează în procesul-verbal care se semnează de toți membrii Comisiei de evaluare și calificare.

Secțiunea 3. Lucrarea de diplomă

28. Prin lucrarea de diplomă se evaluează nivelul de pregătire a candidatului la programul de formare profesională tehnică postsecundară sau postsecundară nonterțiară, a capacității acestuia de documentare, analiză, sistematizare, sintetizare, utilizare și demonstrare a cunoștințelor, abilităților și competențelor profesionale.

29. Admiterea către elaborarea lucrării de diplomă se realizează la cererea candidatului și se aprobă prin ordinul directorului pentru candidații care întrunesc cumulativ următoarele condiții:

1) Planul de învățământ aprobat pentru programul respectiv prevede evaluarea finalităților de studii/rezultatele învățării prin susținerea lucrării de diplomă;

2) candidații au acumulat cel puțin 50% din numărul de credite de studiu obligatorii prevăzute în Planul de învățământ;

3) media notelor la disciplinele (unitățile de curs) fundamentale și de specialitate pe parcursul anilor de studii nu este mai mică decât 8.00.

30. Temele pentru lucrarea de diplomă, sunt elaborate de catedrele de profil din cadrul instituțiilor de învățământ profesional tehnic și se comunică candidaților cel târziu la începutul ultimului an de studii (pe parcursul lunii septembrie). Tematica lucrărilor de diplomă se reactualizează anual.

31. Candidații își selectează tema pentru lucrarea de diplomă din lista propusă de catedra de profil, nu mai târziu de prima lună a anului terminal de studii. Posibilitatea modificării pe parcurs a temei, precum și perioada limită de modificare a acesteia se determină de către instituția de învățământ profesional tehnic.

32. Pentru coordonarea lucrării de diplomă, catedrele de profil din cadrul instituțiilor de învățământ profesional tehnic confirmă conducătorii lucrărilor de diplomă, pentru fiecare candidat. În calitate de conducător al lucrării de diplomă sunt desemnate cadre didactice cu grad științific/didactic întâi/superior, care pot îndruma concomitent până la 4-5 candidați.

33. Se admite, la decizia Consiliului de administrație, numirea în calitate de conducător al lucrării de diplomă a specialiștilor practicieni domeniul calificării profesionale certificate.

34. Lucrarea de diplomă se evaluează de către conducătorul lucrării de diplomă, și se recenzează de către un recenzent din afara instituției. Activitatea de coordonare și de recenzare a lucrării de diplomă se cuantifică cu până la 30 de ore per lucrare.

35. Evaluarea lucrării de diplomă va cuprinde: actualitatea temei, structura lucrării, conținutul lucrării, procesul de elaborare a lucrării, tehnoredactare, planul calendaristic de elaborare a lucrării de diplomă, concluzii.

36. Recenzia va cuprinde: actualitatea temei abordate, descrierea generală a lucrării, aprecierea lucrării de către recenzent, observații și recomandarea recenzentului (Lucrarea este acceptată în forma inițială / este acceptată cu modificări / nu este acceptată).

37. Susținerea lucrării de diplomă se desfășoară în prezența Comisiei de evaluare și calificare. Pentru susținerea lucrării de diplomă, fiecărui candidat i se acordă 10-15 min.

38. Lucrarea de diplomă se evaluează cu note de către fiecare membru al Comisiei de evaluare și calificare, în baza scalei de notare de la „10” la „1”. Nota finală la lucrarea de diplomă se calculează până la sutimi ca media aritmetică a notelor acordate de membrii Comisiei de evaluare și calificare. Nota minimă de promovare fiind nota „5”.

39. Rezultatele susținerii lucrării de diplomă se înregistrează în procesele verbale care se semnează de toți membrii Comisiei de evaluare și calificare.

40. În cazul când lucrarea de diplomă este apreciată cu o notă sub „5”, Comisia de evaluare și calificare decide dacă aceeași lucrare, după rectificările necesare, va fi prezentată la o susținere repetată în sesiunile ulterioare sau este necesară schimbarea temei.

Capitolul IV. Coordonarea metodologică a Examenului

41. Procesul de organizare și desfășurare a Examenului este organizat în conformitate cu prevederile prezentului Regulament și monitorizat, la nivel național, de Ministerul Educației și Cercetării.

42. Ministerul Educației și Cercetării anual în termen de până la 1 februarie aprobă lista programelor de formare profesională pentru care Examenul se desfășoară prin teste unice în centre externe de examnare. Procedurile de desfășurare a Examenului de calificare se reglementează prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării.

43. Examenul se organizează și se desfășoară etapizat, după cum urmează:

1) *Planificarea evaluării* – modul în care sunt evaluate și măsurate cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale;

2) *Elaborarea sarcinilor și a criteriilor de evaluare* – definește tipurile de sarcini și instrumente de evaluare, care sunt utilizate doar pentru o singură rundă de evaluare sau care fac parte dintr-o bancă a instrumentelor de evaluare care sunt utilizate în rundele ulterioare.

3) *Desfășurarea evaluării* – descrierea procesului de evaluare cu acțiunile distincte ale candidaților, membrilor comisiilor.

4) *Verificarea evaluării* – implică o estimare a aprecierilor făcute de Comisia de evaluare și calificare pentru convingerea că acestea sunt conforme cu cerințele de calificare.

5) *Analiza evaluării* – constituie o analiză calitativă a procesului de organizare și desfășurare a Examenului;

6) *Revizuirea evaluării* (dacă este necesar) – constituie îmbunătățirea aspectelor slabe, identificate în rezultatul analizei evaluării.

44. Subiectele incluse în cadrul Examenului, întrunesc cumulativ următoarele condiții:

1) se stabilesc în conformitate cu curriculumul programului de formare profesională;

2) se referă la cunoștințe conceptuale, abilități cognitive, rezolvare de probleme;

3) asigură cuprinderea echilibrată, dar consistentă, a competențelor esențiale pentru calificarea profesională;

4) au un grad de complexitate corespunzător programului de formare profesională;

5) sunt realizate în timpul alocat.

45. Setul de subiecte se extrag și se multiplică în strictă conformitate cu numărul candidaților admiși la Examen cu respectarea confidențialității acestora.

46. Cheltuielile pentru multiplicarea materialelor pentru probele scrise și materialele consumabile pentru realizarea probei practice sunt suportate de către instituția de învățământ profesional tehnică care a admis candidații la Examen.

47. Directorul instituției de învățământ profesional tehnic este responsabil de organizarea și desfășurarea Examenului și planifică, în proiectul Planului de finanțare, mijloace financiare pentru realizarea Examenului.

Capitolul V. Constituirea Comisiilor și activitatea acestora

48. Pentru organizarea și desfășurarea Examenului, sunt constituite

1) *Comisia de elaborare a subiectelor pentru Examen;*

2) *Comisia de evaluare și calificare.*

49. Componenta Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen se constituie, până la 10 februarie a anului de studii curent, pentru fiecare meserie/profesie/specialitate prin ordinul directorului instituției de învățământ profesional tehnic. Aprobarea componentei Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen la programele de formare profesională tehnică prin sistem dual se realizează prin coordonare cu Camera de Comerț și Industrie.

50. Componenta Comisiei de evaluare și calificare se aprobă prin ordinul directorului instituției de învățământ profesional tehnic, cu o lună până la Examen. Aprobarea componentei Comisiei de evaluare și calificare la programele de formare

profesională tehnică prin sistem dual se realizează prin coordonare cu Camera de Comerț și Industrie.

51. Activitatea Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen, elaborarea unui set de subiecte se cuantifică cu până la 40 de ore academice.

52. Activitatea Comisiei de evaluare și calificare se cuantifică proporțional cu numărul de ore efectiv lucrate, dar nu mai mult de 8 ore pe zi.

Secțiunea 1: Comisia de elaborare a subiectelor pentru Examen

53. Misiunea Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen este de a elabora subiecte pentru probele de Examen în corespundere cu finalitățile prevăzute în documentele curriculare la meseria/profesia/specialitatea respectivă.

54. Comisia de elaborare a subiectelor pentru Examen va asigura elaborarea subiectelor pentru probele de Examen în concordanță cu criteriile de evaluare a rezultatelor învățării pentru atribuirea calificării din Standardul de calificare și cu suportul metodologic *Elaborarea programelor de examen în învățământul profesional tehnic*, aprobat prin ordinul nr. 644/2020.

55. Comisia de elaborare a subiectelor pentru Examen este constituită în număr de până la 5/7 persoane, dintre care:

1) 3-4 / 4-5 cadre didactice la obiectele de specialitate din instituțiile de învățământ profesional tehnic;

2) 1-2 reprezentanți ai agenților economici din domeniul calificării profesionale certificate; pentru domeniul de educație Artă/Sport- cadre didactice din instituțiile de învățământ superior de profil (Artist al poporului, Maestru în Artă, Maestru în Sport).

56. Cadrul didactic, inclus în componența Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen, trebuie să corespundă cumulativ următoarelor cerințe:

1) să fie deținător de grad didactic;

2) să cunoască conținutul curricula programului de formare profesională tehnică specific domeniului de calificare profesională certificată;

3) să dețină certificat care să confirme participarea la cursuri de formare continuă în domeniul evaluării finalităților de studii/rezultatelor învățării în învățământul profesional tehnic.

57. Atribuțiile Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen:

1) elaborează, redactează subiectele pentru Examen, stabilește modul de organizare și susținere a probelor;

2) elaborează Baremul de corectare pentru proba scrisă și Baremul de convertire a punctelor în note și după caz criteriile de acordare a categoriilor;

3) elaborează Formularul candidatului și Formularul evaluatorului pentru proba practică la programe de formare profesională tehnică secundară (nivelul 3 ISCED);

4) elaborează lista materialelor, consumabilelor etc. necesare pentru desfășurarea Examenului;

5) transmite, directorului instituției de învățământ profesional tehnic, variantele de subiecte;

6) semnează și respectă, necondiționat, angajamentul de asigurare a securității Subiectelor pentru Examen și de nedivulgare a conținutului acestora.

58. Pentru fiecare probă, Comisia de elaborare a subiectelor pentru Examen, elaborează cel puțin trei seturi de subiecte, cu excepția subiectelor practice.

59. Lista materialelor, consumabilelor necesare pentru desfășurarea Examenului se aduce la cunoștință directorului instituției de învățământ cu cel puțin o lună înainte de data desfășurării.

60. Subiectele pentru Examen se clasifică în categoria documentelor **confidențiale**, din momentul demarării activităților de elaborare a acestora și până în momentul când acestea devin publice.

61. Directorul semnează și respectă, necondiționat, angajamentul de asigurare a securității Subiectelor pentru Examen, păstrează subiectele pentru Examen în spațiu securizat și le transmite Președintelui Comisiei de calificare și evaluare.

Secțiunea 2: Comisia de evaluare și calificare

62. Misiunea Comisiei de calificare și evaluare este de a evalua cunoștințele, abilitățile, atitudinile, competențele candidaților și de a conferi calificarea corespunzătoare în conformitate cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor.

63. În funcție de numărul de candidați, de programe de formare profesională tehnică, în instituția de învățământ profesional tehnic pot activa mai multe Comisii de evaluare și calificare.

64. Comisia de evaluare și calificare are următoarea componență:

1) Președinte – reprezentant al unui agent economic, din domeniul calificărilor profesionale certificate; pentru domeniul de educație Artă/Sport- cadre didactice din instituțiile de învățământ superior de profil (Artist al poporului, Maestru în Artă, Maestru în Sport);

2) Vicepreședinte - directorul/directorul adjunct sau șeful secției, în cazul în care Examenul se desfășoară, în mod concomitent, la câteva meserii/profesii/specialități;

3) 3/4 membri evaluatori:

a) un evaluator extern, reprezentant al unei unități economice cu care instituția de învățământ profesional tehnic are încheiate contracte privind desfășurarea stagiilor de practică și/sau cu cooperare duală,

b) două cadre didactice (profesor, maestru – instructor) de specialitate/profil din domeniul calificării certificate.

65. Unul din membrii Comisiei de evaluare și calificare, de regulă cadru didactic din respectiva instituție de învățământ profesional tehnic, exercită funcția de secretar al Comisiei de evaluare și calificare.

66. Persoana, desemnată în calitate de președinte al Comisiei de evaluare și calificare poate realiza atribuțiile de președinte nu mai mult de 2 ori consecutiv pe parcursul a 3 ani.

67. Atribuțiile Comisiei de evaluare și calificare sunt:

1) organizează, desfășoară și monitorizează Examenul în corespundere cu prevederile prezentului Regulament;

2) verifică probele la Examen;

3) completează Borderoul de evaluare și Borderoul de notare;

4) examinează contestațiile candidaților;

5) anunță/afișează rezultatele la Examen;

6) completează și semnează documentația necesară pentru Examen;

7) stabilește gradul de deținere a competenței profesionale și certifică calificarea candidaților în corespundere cu Cadrul Național al Calificărilor.

68. Atribuțiile președintelui Comisiei de evaluare și calificare:

1) Coordonează evaluarea candidaților și evaluează candidații în timpul Examenului;

2) monitorizează procesul de desfășurare a Examenului;

3) anunță rezultatele Examenului;

4) oferă detalii cu privire la punctajul acordat (dacă este cazul);

5) semnează procesele verbale și celelalte documente întocmite pe durata organizării și desfășurării Examenului.

6) decodifică lucrările pentru proba scrisă;

7) examinează cererile de contestare și după caz decide asupra examinării acestora în cadrul Comisiei de evaluare și calificare;

8) semnează și respectă, necondiționat, angajamentul de asigurare a securității Subiectelor pentru Examen

9) întocmește și prezintă directorului instituției de învățământ, în termen de 5 zile lucrătoare, un raport cu privire la modul de organizare și desfășurare a Examenului, cu concluzii și recomandări relevante.

69. Atribuțiile vicepreședintelui Comisiei de evaluare și calificare:

1) este responsabil de organizarea și desfășurarea Examenului în corespundere cu prevederile prezentului Regulament;

2) verifică respectarea întocmirii și afișării listelor candidaților la Examen;

3) pregătește documentația necesară pentru membrii Comisiei de evaluare și calificare;

4) explică candidaților regulile și procedura ce urmează a fi respectate în timpul Examenului;

5) repartizează candidații, în ordine alfabetică, în săli, pentru susținerea probelor de Examen;

6) semnează și respectă, necondiționat, angajamentul de asigurare a securității Subiectelor pentru Examen

7) afișează rezultatele probei scrise pentru Examen;

8) primește și înregistrează cererile de contestare;

9) afișează rezultatele finale după rezolvarea contestațiilor.

10) plasează pe pagina web a instituției de învățământ, în termen de 10 zile lucrătoare, Raportul cu privire la modul de organizare și desfășurare a Examenului.

70. Atribuțiile membrilor evaluatori ai Comisiei de evaluare și calificare sunt:

1) pregătesc, după necesitate, la momentul oportun, mașinile, utilajul, locul de lucru, materialele, semifabricatele, instrumentele, dispozitivele, documentația necesară pentru susținerea probei practice;

2) asigură respectarea normelor și regulilor de securitate și sănătate în muncă în timpul Examenului;

3) repartizează documentația tehnică necesară (proiecte, desene, hărți tehnologice, scheme de montare, cerințe tehnice față de activitatea care urmează a fi desfășurată);

4) aduc la cunoștință candidaților ordinea și condițiile efectuării probei practice;

5) urmăresc realizarea de către candidați a probei practice;

6) apreciază și notează respectarea procesului tehnologic de realizare a lucrării, rezultatul lucrării (produsul finit), încadrarea în timp, respectarea normelor de securitate în muncă pentru proba practică;

7) semnează și respectă, necondiționat, angajamentul de asigurare a securității Subiectelor pentru Examen

8) pentru proba scrisă, verifică cu pix roșu/ verde și acordă punctaj lucrărilor probei scrise, în strictă conformitate cu prevederile baremului de corectare și notare;

9) fixează pe foaia de titlu, cu cifre, scorul acordat fiecărei lucrări pentru proba scrisă;

10) semnează Borderoul de evaluare și Borderoul de notare la Examen;

11) semnează lucrările de Examen.

71. Atribuțiile secretarului Comisiei de evaluare și calificare sunt următoarele:

1) completează Borderoul de evaluare și Borderoul de notare la Examen;

2) completează Fișa de evaluare generală;

3) întocmește Procesul verbal al Comisiei de evaluare și calificare referitor la Examen și la contestările acestuia, dacă acestea au avut loc;

4) completează, după caz, Procesul verbal pentru eliminarea candidaților de la Examen.

Capitolul VI. Organizarea și desfășurarea Examenului

72. Examenul se organizează de către instituțiile de învățământ profesional tehnic care dețin acreditarea la programul pentru care se organizează și se desfășoară Examenul.

73. Directorul instituției de învățământ profesional tehnic care organizează Examenul, aprobă prin ordin orarul desfășurării probelor la examen. Orarul de desfășurare a probelor la examen se afișează pe panoul informațional, la loc vizibil cu cel puțin 30 zile înainte de data desfășurării Examenului.

74. Pentru instituțiile de învățământ profesional tehnic care dețin autorizare provizorie, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării stabilește instituția în care se va desfășura Examenul pentru candidații instituției respective. În acest sens instituția de învățământ profesional tehnic solicită Ministerului Educației Culturii și Cercetării în termen de până la data de 1 noiembrie al anului de studii să aprobe instituția de învățământ la care candidații vor susține Examenul.

Secțiunea 1. Organizarea și desfășurarea probelor

75. Timpul rezervat pentru realizarea probelor în cadrul examenului se stabilește de către *Comisia de elaborare a subiectelor pentru Examen* și se calculează din momentul în care toți candidații din aceeași sală au primit subiectele.

76. Pentru probele ce se desfășoară în cadrul sălilor de clasă se vor respecta următoarele cerințe:

- 1) candidații vor utiliza doar pix cu pastă de culoare albastră;
- 2) prin ordinul directorului instituției de învățământ profesional tehnic sunt desemnați asistenții care reprezintă cadre didactice din instituția de învățământ profesional tehnic de la disciplinele de cultură generală sau cadre didactice de la alte meserii/profesii/specialități în raport de 1 asistent la 10 candidați, care vor monitoriza Examenul.
- 3) accesul este permis doar membrilor Comisiei de evaluare și calificare și asistenților desemnați;
- 4) în fiecare sală de clasă candidații sunt așezați câte unul în bancă.
- 5) pe ușa sălii se afișează lista nominală a candidaților (numele, prenumele, limba de instruire) repartizați în ordine alfabetică;
- 6) candidatului îi sunt asigurate două foi de maculator pe care se aplică ștampila instituției de învățământ;
- 7) accesul candidaților în săli se realizează cu 30 de minute înainte de începerea probei;
- 8) din momentul repartizării subiectelor, nici un candidat nu mai poate intra în sală și nici părăsi sala de Examen;
- 9) ultimii trei candidați rămân în sala în care se desfășoară Examenul până la predarea ultimului test;
- 10) rezultatele sunt anunțate nu mai târziu de 3 zile lucrătoare.

77. Pentru probele ce se desfășoară cu caracter practic sau aplicativ se respectă următoarele cerințe:

1) proba se desfășoară în prezența membrilor Comisiei de evaluare și calificare și presupune executarea activităților respective în timpul alocat;

2) accesul candidaților în sălile de examinare se realizează în baza unui act de identitate;

3) rezultatele se comunică candidaților în ziua susținerii Examenului.

78. Se interzice deținerea de către candidați a telefoanelor mobile, dispozitivelor electronice sau altor surse de informare, din momentul repartizării acestora în sala de examinare și până la sfârșitul Examenului.

Secțiunea 2: Contestațiile

79. Candidatul are dreptul să conteste rezultatele examenului:

– la probele care se desfășoară în scris – timp de 24 de ore de la afișarea rezultatelor;

– la probele care se desfășoară practic sau lucrării de diplomă – imediat după comunicarea rezultatelor. Examinează contestației se realizează în termen de până la 24 de ore.

80. Cererile pentru contestații, sunt depuse în adresa Comisiei de evaluare și calificare și se înregistrează de către vicepreședintele Comisiei în Registrul de evidență.

81. Candidații indică în cerere obiecțiile referitoare la rezultatele Examenului (pentru proba scrisă - itemii concreți care urmează să fie reevaluați).

82. Rezultatele contestațiilor se înregistrează în procese-verbale separate care se semnează de toți membrii Comisiei de evaluare și calificare.

Capitolul VII. Dispoziții speciale

83. Instituțiile de învățământ profesional tehnic subordonate altor ministere precum și instituțiile de învățământ profesional tehnic private, vor organiza Examenul în conformitate cu prevederile prezentului Regulament și actelor normative elaborate de ministerul de resort.

84. Certificare a competențelor dobândite în contextul educației nonformale și informale se realizează în condițiile prezentului Ordin.

85. Instituțiile de învățământ profesional tehnic care oferă programe de formare profesională tehnică la același domeniu de educație, prin colaborare, pot elabora Reglementări specifice reieșind din particularitățile meseriei/profesiei/specialității certificate cu detalierea articolelor din prezentul Regulament privind organizarea și desfășurarea Examenului.

86. Remunerarea membrilor Comisiilor, constituite pentru organizarea și desfășurarea Examenului, este efectuată conform actelor normative în vigoare și realizată de către instituția de învățământ al cărei candidat este evaluat la Examen.

87. Procesul verbal al Examenului se păstrează în arhiva instituției de învățământ profesional tehnic unde a studiat candidatul, timp de 75 de ani.

88. Pct. 52 alin. 3) se pune în aplicare începând cu 01.01.2020.

CRITERIILE

de organizare și desfășurare a examenului de calificare

1. Criteriile de organizare și desfășurare a examenului de calificare (în continuare - Criterii) stabilesc cerințele care necesită a fi respectate în procesul de organizare și desfășurare a acestuia.

2. Criteriile vor fi utilizate pentru a ghida activitățile de organizare și desfășurare a examenului de calificare.

3. Fiecare criteriu cuprinde:

- 1) o scurtă explicație a scopului și domeniului de aplicare al acestuia,
- 2) un set de declarații care specifică cerințele pentru fiecare criteriu,
- 3) întrebări sugestive.

CRITERIUL 1. Elaborarea cadrului de evaluare

Acest criteriu definește informațiile necesare din cadrul unei calificări pentru a se asigura că evaluarea oferă rezultate valide și credibile în timp.

Criteriul	Întrebări sugestive
1. Rezultatele învățării sunt descrise în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor din Republica Moldova.	
2. Subiectele incluse în cadrul Examenului sunt formulate astfel încât să ofere răspuns la întrebările:	
a) care sunt competențele minime pentru ca un candidat să fie certificat;	Care sunt rezultatele învățării ce trebuie evaluate conform Cadrului Național al Calificărilor din Republica Moldova ? Ce activități trebuie să desfășoare un candidat, cu un nivel minim de competențe, la locul de muncă în raport cu fiecare dintre rezultatele învățării ?
b) având în vedere evaluările la care a fost supus candidatul în cadrul programului de formare	Rezultatele învățării se raportează reciproc ? Care dintre rezultatele învățării ar putea fi corelate ?

profesională tehnică, care finalități ale învățării trebuie evaluate în cadrul examenului de calificare;	Care rezultate ale învățării sunt evaluate în cadrul programului de formare profesională tehnică ? Care rezultate ale învățării sunt evaluate în cadrul Examenului ?
c) tipurile/instrumentele utilizate în procesul de evaluare și aspectele calificării care vor fi utilizate pentru a evalua rezultatele învățării;	Care este procedura de evaluare continuă a rezultatelor învățării ? Ce tipuri de instrumente trebuie utilizate și cum acestea trebuie utilizate, care este modul de înregistrare a rezultatelor candidaților ? Cum va fi susținut Examenul (în scris/la calculator/prezentare/probe/ proiecte/lucrări etc.) ? Ce sarcini practice vor fi incluse în cadrul Examenului ?
d) cunoștințele, aptitudinile, competențele, experiența și formările necesare membrilor <i>Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen</i> și a <i>Comisiei de evaluare și calificare</i> incluși în procesul de certificare a competențelor la programele de formare profesională tehnică.	Care sunt cerințele minime pentru membrii <i>Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen</i> și a <i>Comisiei de evaluare și calificare</i> incluși în procesul de certificare a competențelor ? Ce competențe trebuie să dețină fiecare membru a <i>Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen</i> și a <i>Comisiei de evaluare și calificare</i> ? Cum vor fi monitorizați membrii <i>Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen</i> și a <i>Comisiei de evaluare și calificare</i> incluși în procesul de certificare a competențelor ?

CRITERIUL 2. Elaborarea subiectelor

Elaborarea subiectelor din cadrul Examenului, determinarea setului de sarcini adecvate pentru evaluarea rezultatelor învățării și stabilirea instrumentelor în baza cărora aceste sarcini vor fi realizate. Acest criteriu descrie cerințele pentru determinarea subiectelor din cadrul Examenului și a instrumentelor care pot produce rezultate valide.

Criteriul	Întrebări sugestive
a) Membrii <i>Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen</i> au fost desemnați în	Comisia de elaborare a subiectelor pentru Examen este constituită din cadre didactice la obiectele de specialitate din instituțiile de învățământ profesional tehnic și un reprezentant

conformitate cu legislația în vigoare;	al agentului economic din domeniul calificării profesionale certificate ?
b) Toți membrii comisiilor au formările necesare;	Care sunt actele care confirmă formările necesare ?
c) Instrumentele utilizate în cadrul probelor de evaluare;	Rezultatele învățării constituie aplicarea cunoștințelor, realizarea unui proces sau crearea unui produs ? Sarcina solicită candidatului să efectueze procesul sau să dezvolte produsul ? Sarcina poate fi realizată în parametrii (timpul/resursele) stabiliți pentru evaluare ?
d) Fiecare subiect/sarcină conține îndrumări pentru evaluator, precizând care este răspunsul așteptat la sarcină și ce trebuie să facă candidatul pentru a demonstra competența minimă;	Ce trebuie să facă candidatul pentru a demonstra competența minimă în această sarcină ? Ce trebuie să facă candidatul pentru a obține o notă mai mare ?
e) Gradul de complexitate/dificultate al subiectelor incluse în cadrul Examenului este în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor din Republica Moldova;	Corespunde gradul de complexitate/dificultate al subiectelor cu nivelul de dificultate prevăzut în Cadrul Național al Calificărilor din Republica Moldova?
f) Resursele necesare pentru realizarea subiectelor din cadrul Examenului sunt specificate clar;	Sunt precizate resursele minime necesare și materialele necesare pentru realizarea sarcinii ?
g) Instrumentele de evaluare conțin instrucțiuni clare pentru candidați cu privire la modul în care trebuie să completeze întrebările/sarcinile, inclusiv timpul disponibil.	Formularea instrucțiunilor este clară și lipsită de ambiguitate ?

CRITERIUL 3. Desfășurarea evaluării (Examenul de calificare)

Evaluatorii trebuie să aibă experiență în activitatea pe care o evaluează. Cu toate acestea, experiența în sine nu este suficientă pentru asigurarea de către toți evaluatorii, a unei evaluări identice. Acest criteriu specifică procesele care trebuie implementate pentru asigurarea corespunderii evaluatorilor.

Criteriul	Întrebări sugestive
a) Lista membrilor <i>Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen</i> și a <i>Comisiei de evaluare și calificare</i> este aprobată în conformitate cu cerințele minime pentru fiecare membru;	Toți membrii dețin cunoștințele, aptitudinile, competențele și experiența necesară ? Componența Comisei este reprezentativă ?
b) Toți membrii <i>Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen</i> și a <i>Comisiei de evaluare și calificare</i> își cunosc responsabilitățile pentru a se asigura că procesul este corect, transparent și etic;	Au fost informați toți membrii <i>Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen</i> , <i>Comisiei de evaluare și calificare</i> și managerii instituțiilor de învățământ profesional tehnic despre cum să se asigure practica etică ?
c) Toate instituțiile de învățământ profesional tehnic unde se organizează Examenul sunt informate cu privire la cerințele administrative și de resurse;	Toți membrii <i>Comisiei de evaluare și calificare</i> și asistenții au primit informațiile despre modul de desfășurare a Examenului, inclusiv calendarul, locul desfășurării, numărul de candidați și procedurile de verificare a identității fiecărui candidat ? Există un număr corespunzător de persoane pentru a asigura desfășurarea adecvată a Examenului ? A fost instruit, pe deplin, întregul personal implicat în organizarea și desfășurarea Examenului ?
d) Toți candidații au fost informați cu privire la cerințele ce necesită a fi respectate în timpul desfășurării Examenului;	Au fost informați toți candidații cu privire la timpul, locul, structura și cerințele ce necesită a fi respectate referitoare la Examen ?
e) Toate instituțiile de învățământ profesional tehnic, unde se organizează Examenul, respectă procedurile pentru a asigura securitatea și confidențialitatea materialelor	Toate materialele didactice pentru evaluare sunt stocate în conformitate cu prevederile regulamentare până, în timpul și după Examen ? Tot personalul implicat în organizarea și desfășurarea Examenului a fost informat cu

didactice de evaluare până, în timpul și după Examen;	privire la rolul lor în asigurarea corectitudinii evaluării ?
f) Se asigură respectarea cerințelor antifraudă;	Tot personalul, implicat în organizarea și desfășurarea Examenului, respectă cerințele antifraudă ? Candidații sunt informați și respectă cerințele antifraudă ? Se asigură că toate materialele sunt stocate și returnate în conformitate cu prevederile Regulamentului ? Candidații sau personalul implicat în organizarea și desfășurarea Examenului, știu să informeze autoritățile competente în cazul în care suspectează orice neregulă la Examen ?
g) Monitorizarea activității membrilor <i>Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen, Comisiei de evaluare și calificare</i> ;	Toți membrii <i>Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen, Comisiei de evaluare și calificare</i> trebuie să cunoscă cerințele legate de desfășurarea evaluării? Toți membrii <i>Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen, Comisiei de evaluare și calificare</i> trebuie să cunoască instrumentele de evaluare necesare și criteriile de evaluare ?
h) Toate documentele utilizate în cadrul examenului de calificare sunt stocate și depozitate într-un mod care să asigure securitatea acestora și în conformitate cu legislația în vigoare	

CRITERIUL 4. Verificarea evaluării

Verificarea este procesul esențial de asigurare a calității care susține validitatea și credibilitatea rezultatelor evaluării. În cadrul acestui proces se identifică problemele potențial-slabe în ceea ce privește deciziile de evaluare. Acest criteriu specifică cerințele pentru procesul de verificare a rezultatelor candidaților în cadrul examenului de calificare.

Criteriul	Întrebări sugestive
a) Toți membrii <i>Comisiei de evaluare și calificare</i> sunt informați și primesc instrucțiuni	Cum verifică membrii <i>Comisiei de evaluare și calificare</i> dacă rezultatele sunt corecte ?

scrise pentru a-și ghida activitatea;	Ce ar trebui să facă membrii <i>Comisiei de evaluare și calificare</i> dacă consideră că aprecierea evaluării este inexactă ? Care este procedura pentru modificarea aprecierii inexacte a evaluării ? Cum se înregistrează aceste informații?
b) Asigurarea transparenței de înregistrare a deciziilor;	Cine este responsabil pentru înregistrarea și compararea tuturor rezultatelor verificării ? Care este procedura de înregistrare a rezultatelor candidaților ? Cum asigură acest proces transparența în sistemul de evaluare ?
c) Monitorizarea activității membrilor <i>Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen, Comisiei de evaluare și calificare</i> .	

CRITERIUL 5. Monitorizarea și Analiza procesului de evaluare

Instituția de învățământ profesional tehnică care organizează Examenul este responsabilă de monitorizarea și analiză performanței evaluării. Acest proces de monitorizare și analiză este esențial pentru a asigura că evaluările sunt organizate în mod constant și asigură principiile de validitate și credibilitate. Acest proces contribuie la asigurarea transparenței în sistemul de evaluare. Criteriul stabilește cerințele pentru procesul de monitorizare și analiză a modului de organizare și desfășurare a Examenului.

Criteriul	Întrebări sugestive
După fiecare rundă de evaluări	
a) Rezultatele evaluării sunt colectate și analizate;	Există devieri în aprecierea rezultatelor candidaților în instituțiile de învățământ profesional tehnic ? Devierile în aprecierea rezultatelor candidaților persistă în evaluarea elementelor individuale în cadrul Examenului ? Cum vor fi investigate cauzele abaterilor aparente sau modelelor neobișnuite de evaluare ?

b) Elaborarea raportului privind rezultatele desfășurării Examenului;	Raportul final include informații despre performanța generală a candidaților; despre realizarea unor subiecte și/sau sarcini individuale, despre problemele sau posibilele motive de îngrijorare care au rezultat din analiza post-evaluare și modul în care acestea vor fi abordate ?
c) Sunt identificate domeniile de îmbunătățire.	Cum se compară performanța acestei sesiuni cu cele anterioare ? Au fost identificate probleme care pot afecta validitatea și/sau fiabilitatea rezultatelor ? Dacă da, cum vor fi înlăturate acestea ? Care acțiuni trebuie să fie abordate ca priorități și care ca evoluții pe termen lung ? Cine va fi responsabil pentru continuarea acțiunilor ? Când vor fi finalizate revizuirile și modul în care vor fi monitorizate ?